

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный  
университет»**

**Библиотека**

**Сектор справочно-библиографической и информационной работы**



**Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями**

**Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 25**

**Мурманск**

**2019**

УДК 016: 376  
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 25. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2019— 18с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета во втором и третьем кварталах 2019 года. В указатель включены 148 библиографических записей со сквозной нумерацией, имеющих прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

## Содержание

История специальной психологии и педагогики .....	3
Дефектологическое образование .....	3
Тифлопсихология. Тифлопедагогика .....	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика .....	4
Логопсихология. Логопедия .....	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата .....	12
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений .....	12
Психология детей с ЗПР .....	13
Расстройства аутистического спектра .....	13
Тяжелые и множественные нарушения .....	14
Ранняя помощь .....	14
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей .....	15
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация .....	16
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями ...	17
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное) .....	17

### **История специальной психологии и педагогики**

1. Гончарова, Е. Л. Методологические и теоретические основы отечественной научной школы тифлосурдопедагогика / Е. Л. Гончарова// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 3-10.

### **Дефектологическое образование**

2. Бездетко, С. Н. Изучение профессиональной мотивации студентов в процессе воспитательной работы (обучающиеся бакалавриата по направлению "Специальное (дефектологическое ) образование) / С. Н. Бездетко, И. А. Филатова// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 18-26

3. Китик, Е. Е. Принципы отбора детских случаев для демонстрации фонетических нарушений студентам-логопедам / Е. Е. Китик// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 69-78.
4. Коробейников, И. А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева// Высшее образование в России. - 2019. - № 6. - С. 97-106.
5. Никандрова, Т. С. Особенности мотивационной сферы абитуриентов - будущих бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования / Т. С. Никандрова, И. Н. Нурлыгаянов// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 72-78.

### **Тифлопсихология. Тифлопедагогика**

6. Айвазян, Е. Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 41-49.
7. Исадская, А. И. Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами театрализованной деятельности / А. И. Исадская// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 44-46.
8. Клеменова, Е. В. Урок обобщения знаний для слабослышащих учащихся / Е. В. Клеменова// Химия в школе. - 2019. - № 4. - С. 21-25.
9. Максимова, Е. В. Понимание текстов при аудиальном и визуальном восприятии слабовидящими обучающимися / Е. В. Максимова, Н. М. Сафонова// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 48-53.

### **Сурдопедагогика**

10. Продовикова, А. Г. Совладающее поведение и социальная адаптированность подростков с нарушением слуха / А. Г. Продовикова, Д. В. Бажина// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 63-71.

## Логопсихология. Логопедия

11. Андреева, Е. Г. Вариативные формы работы с иллюстрациями при обучении детей с ОНР пересказу / Е. Г. Андреева, О. Б. Виштынейкая// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 98-103.
12. Андреева, Е. А. Содержание коррекционно-развивающего занятия в третьем классе по теме "На лесной полянке" / Е. А. Андреева// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 82-89.
13. Андронова, О. В. Весна шагает к нам : занятие для детей 6-7 лет с нарушением речи / О. В. Андронова// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 48-51.
14. Анисимова, Г. И. Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа / Г. И. Анисимова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 84-90.
15. Арчелова, Ю. Н. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях двуязычия / Ю. Н. Арчелова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 90-99.
16. Аскульская, Л. В. Влияние двуязычия на формирование фонематических процессов у учащихся начальной школы / Л. В. Аскульская// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 90-99.
17. Атаманова, Н. Б. Авторская технология развития языковой способности на основе динамического моделирования звуко-буквенной и слоговой структуры слова "Логоладошки" / Н. Б. Атаманова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 60-66.
18. Бабина, Е. Д. Специфика отражения семантической структуры языковых единиц / Е. Д. Бабина, К. С. Бачманова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 4-12.
19. Бабина, Г. В. Анализ повествовательной структуры текстов пересказов, создаваемых дошкольниками с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, А. А. Трофимова// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 5-17.
20. Балакина, А. С. Формирование слоговой структуры слова у детей 4-5 лет : консультация для родителей / А. С. Балакина// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 74-77.
21. Богданова, А. С. Пальчиковые игры в развитии речи у детей раннего возраста с ОВЗ / А. С. Богданова, Е. И. Манапова// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 16-19.

22. Вайс, М. Н. Звуковые фетровые дорожки : коррекционное пособие для детей 3-6 лет с двигательными нарушениями / М. Н. Вайс// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 65-69.
23. Голева, Н. Ю. Интерактивные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР / Н. Ю. Голева// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 26-30.
24. Голикова, Н. М. Развитие речевого дыхания и голоса у детей 5-7 лет со стертой дизартрией : логопедический проект / Н. М. Голикова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 45-54.
25. Горбунова, И. В. Использование су-джок-массажера в логопедической работе со школьниками с нарушениями речи / И. В. Горбунова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 67-72.
26. Гребенщикова, О. А. Особенности работы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС НОО / О. А. Гребенщикова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 82-88.
27. Грешилова, Н. Ю. Морское царство : логопедические занятия для детей 5-6 лет с нарушениями речи / Н. Ю. Грешилова, И. И. Смирнова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 36-41.
28. Грошенкова, В. А. Лингвометодические и психологические основы создания связных письменных высказываний обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 36-44.
29. Дмитриев, А. А. Инновационная технология обучения детей с ОВЗ грамоте средствами "Телесной азбуки" / А. А. Дмитриев// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 27-38.
30. Долганова, О. А. В помощь специалисту : задачи для составления логопедического занятия / О. А. Долганова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 22-26.
31. Дружинина, И. П. Документация учителя-логопеда / И. П. Дружинина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 72-81.
32. Ионова, С. А. Логопедическое развлечение для дошкольников "Путешествие в Тилимилитрямдию" / С. А. Ионова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 25-27.
33. Кадочникова, Н. К. Игры в интерактивной песочнице для успешной автоматизации звука / Н. К. Кадочникова// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 51-59.

34. Каракулова, Е. В. Фонологоритмическая работа с детьми раннего возраста при врожденных расщелинах губы и неба / Е. В. Каракулова, Н. В. Обухова// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 27-40.
35. Карева, Н. В. Квест-игры для обучения пересказу детей с ОНР / Н. В. Карева, Н. В. Гусева, И. В. Леонтьева// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 91-97.
37. Кирсанова, К. П. Уточнение артикуляционного рисунка речи у детей с экстрапирамидной формой дизартрии / К. П. Кирсанова, С. Н. Олейник, О. П. Титова // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 12-15.
38. Козырева, О. В. Тестирование в логопедической работе со старшими дошкольниками / О. В. Козырева// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 28-31.
39. Конакова, М. С. Исследование орфографического самоконтроля у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Конакова// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 39-51.
40. Кузнецова, М. Г. "Изучаем части лица". Логопедическое занятие в младшей группе для детей с ОНР / М. Г. Кузнецова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 45-48.
41. Курохтина, Л. В. Развитие графомоторных навыков у младших школьников со сложной структурой дефекта / Л. В. Курохтина// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 82-86.
42. Лещева, О. А. Какой удивительный звук [С] : занятие для детей 6-7 лет с ОНР с использованием инновационных технологий / О. А. Лещева// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 12-17.
43. Ловчая, С. А. Использование ранних видов коллажа в логопедической работе / С. А. Ловчая, И. В. Целюсова// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 20-25.
44. Логопедическая абилитация детей раннего возраста : социально-педагогический аспект / Н. С. Алпатова [и др.]// Социальная педагогика в России. - 2019. - № 1. - С. 59-63.
45. Лозовская, С. Л. Комплекс упражнений с атласными лентами по развитию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР / С. Л. Лозовская// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 49-53.
46. Лопатина, Л. В. Структура лексико-семантического поля эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 65-73.

47. Максимова, О. А. Подвижно-речевая игра "Логобол" / О. А. Максимова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 60-62.
48. Малаховская, Н. А. Примеры развития словесно-логического мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как часть логопедической работы / Н. А. Малаховская// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 24-31.
49. Маликова, А. И. Спасем Смешариков! : занятие для детей 5-7 лет [звукопроизношение, обучение грамоте, слоговая структура слова] / А. И. Маликова// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 61-64.
50. Марзаева, О. П. Куклотерапия в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ / О. П. Марзаева// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 53-59.
51. Матвеева, Н. В. В гостях у сказки : тематическое мероприятие по развитию речи детей 5-7 лет / Н. В. Матвеева// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 59-63.
52. Матушевская, А. А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Матушевская// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 6-16.
53. Мельникова, И. И. Обучение устным сочинениям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / И. И. Мельникова, В. А. Грошенкова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 32-36.
54. Микляева, Н. В. Регламент рабочего времени учителя логопеда логопункта ДОО / Н. В. Микляева// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 18-26.
55. Моргунова, С. А. Чудо-капсулы : игровое пособие по автоматизации звука [Л] для детей 5-7 лет / С. А. Моргунова, А. Ю. Никитина// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 47-50.
56. Мозолевская, Я. Л. Индивидуальное занятие на автоматизацию звука [л] для ребенка 5-7 лет / Я. Л. Мозолевская// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 82-86.
57. Мотохина, Е. И. Ребусы по обучению дошкольников грамоте / Е. И. Мотохина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 12-16.
58. Мурындина, Н. А. Развитие связной речи обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Мурындина// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 37-47.
59. О работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма : письмо Министерства просвещения РФ от 8 февраля 2019 г. № ТС-421/07 "О



направлении рекомендаций"// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 20-21.

60. Обухова, Н. В. Этапы логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими врожденную расщелину губы и неба / Н. В. Обухова, Ю. С. Рогожина// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 128-145.

61. Павлова, О. В. Дидактические игры в логопедической работе / О. В. Павлова, Н. С. Игнатьева, А. Н. Ильина// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 53-54.

62. Петренко, Ю. А. Игры и упражнения по формированию словесно-логического мышления у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях / Ю. А. Петренко// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 17-21.

63. Пивненко, В. В. Состояние сенсорно-перцептивных механизмов грамматикализации детей с тяжелыми нарушениями речи / В. В. Пивненко, Н. В. Скоробогатова// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 54-63.

64. Пивненко, В. В. Состояние когнитивных операций грамматикализации у детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Пивненко// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 74-82.

65. Плотникова, Г. Г. Внеклассное логопедическое занятие для обучающихся третьего класса с ограниченными возможностями здоровья. Квест-игра "На день рождения к бабушке-яге" / Г. Г. Плотникова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 77-81.

66. Поздеева, Т. Н. Нарисуем вертолет : занятие на автоматизацию звука [р] для детей 6-7 лет / Т. Н. Поздеева// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 100-103.

67. Пьянкова, А. В. Формирование навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией и нарушениями зрительного анализатора / А. В. Пьянкова, И. А. Филатова// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 83-94.

68. Рахимкулова, А. Ф. Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию "Морское путешествие" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя / А. Ф. Рахимкулова, Н. Р. Гринько// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 36-40.

69. Савельева, Г. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет с помощью логоритмики : программа дополнительного образования / Г. А. Савельева, О. А. Дмитриева// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 35-47.

70. Салтыкова, И. В. Проект совместной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя "Звук-волшебник" для детей старшего дошкольного возраста / И. В. Салтыкова, Е. Н. Банникова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 49-52.
71. Сатару, В. В. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями коммуникации / В. В. Сатару// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 6-11.
72. Силакова, С. В. Звуки [ж],[ш],[з],[с]. Непосредственная образовательная деятельность по обучению грамоте для детей с ТНР подготовительной группы / С. В. Силакова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 21-24.
73. Скачко, Ю. А. Артикуляционные упражнения как средство коррекции речевых нарушений / Ю. А. Скачко// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 64-68.
74. Скулябина, М. Н. Использование биоэнергетических приемов в коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников / М. Н. Скулябина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 32-38.
75. Скребец, Т. В. О распространенности нарушений письменной речи среди обучающихся младших классов / Т. В. Скребец, Л. С. Вагайцева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 23-29.
76. Смолиговец, Я. С. Играем с падежами : занятие по формированию падежных конструкций для детей 5-6 лет с ТНР / Я. С. Смолиговец// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 32-37.
77. Спиргис, Я. Е. Метод социальной истории в логопедической работе с детьми с РАС / Я. Е. Спиргис// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 27-30.
78. Сухоручко, С. Н. Возможности применения балансировочного комплекса "Learning Breakthrough Kit" в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / С. Н. Сухоручко// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 4. - С. 9-11.
79. Сучкова, В. В. А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики! : развлекательное мероприятие для старших дошкольников и их родителей / В. В. Сучкова// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 56-60.
80. Телепень, Т. С. Закрепление речевых навыков у детей с ОНР по теме "Огород" : консультация для педагогов / Т. С. Телепень// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 31-34.
81. Терентьева, Н. С. Формирование начальных речевых навыков у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Н. С.

- Терентьева, И. А. Нестеренко// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 63-71.
82. Тихомирова, Е. В. Увлекательная грамота : развивающее пособие для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / Е. В. Тихомирова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 68-73.
83. Трифонова, С. С. Использование инновационного модифицированного метода "логопедический синквейн" в работе с детьми, имеющими ТНР / С. С. Трифонова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 4. - С. 50-53.
84. Труженковская, Э. Г. Наши пальчики : занятие для детей 4-5 лет с ОВЗ / Э. Г. Труженковская, Л. Ф. Солдаткина// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 38-40.
85. Устинова, Е. А. Способы подачи нового материала на уроках русского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Е. А. Устинова// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 48-52.
86. Филатова, И. А. Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов / И. А. Филатова, Н. Е. Ильиных// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 75-90.
87. Шабалина, Н. Игровое оборудование в коррекции моторной алалии / Н. Шабалина // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 61-65.
88. Шенцова, О. А. Мастер-класс для педагогов : работа с предложными конструкциями / О. А. Шенцова, Е. О. Абрамова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 27-35.
89. Шкицкая, Г. В. Детское экспериментирование - средство познавательного развития дошкольников с ОНР / Г. В. Шкицкая// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 4. - С. 43-49.
90. Шулекина, Ю. А. Логопедическая технология оценки возможностей учащихся начальных классов в чтении учебника по русскому языку / Ю. А. Шулекина// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 95-107.
91. Щербатых, Н. М. Коррекция речи у обучающихся первого класса с ограниченными возможностями здоровья в игре / Н. М. Щербатых// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 73-76.
92. Юрьева, Н. Л. Нетрадиционные технологии в работе учителя-логопеда / Н. Л. Юрьева// Школьный логопед. - 2019. - № 2. - С. 53-59.
93. Ярош, Е. А. Компенсаторные технологии в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи при легкой степени псевдобульбарной

дизартрии у старших дошкольников / Е. А. Ярош// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 4-11.

### **Нарушения опорно-двигательного аппарата**

94. Лаврова, Г. Н. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ДЦП на занятиях по физической культуре / Г. Н. Лаврова, Н. А. Тулупова, Л. П. Кудрявцева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 56-61.

95. Салтанова, Л. Г. Организация образовательной деятельности по развитию речи у детей раннего дошкольного возраста с детским церебральным параличом / Л. Г. Салтанова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 41-43.

### **Психология и педагогика интеллектуальных нарушений**

96. Алышева, Т. В. Формирование дочисловых представлений о количестве предметов у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 30-35.

97. Бальжинимаева, Е. В. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике как средство гармонизации личности ребенка с умственной отсталостью / Е. В. Бальжинимаева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 45-47.

98. Дайдаева, М. В. Развитие связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и логопедических занятиях / М. В. Дайдаева, Н. П. Бахаева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 48-51.

99. Зак, Г. Г. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью : проблемное поле, стратегические ориентиры / Г. Г. Зак, В. А. Лисицына// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 17-26.

100. Илькина, С. Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С. Ю. Илькина, А. Зарин, М. А. Чеботова// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 58-62.

101. Кучмезова, Н. В. На ракете полечу! : речевой досуг для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта / Н. В. Кучмезова, О. А. Чадаева// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 41-46.

102. Коробкова, О. Ф. Урок речевой практики в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Ф. Коробкова// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 52-64.
103. Скира, Е. В. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Е. В. Скира// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 54-62.
104. Солина, Е. А. Земля хлебами славится : праздник для школьников с нарушением интеллекта / Е. А. Солина// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 84-90.
105. Таболина, Л. В. Интерактивные ситуации как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка / Л. В. Таболина// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 63-68.
106. Яковлева, И. М. Закрепление табличного умножения и деления у обучающихся с легкой умственной отсталостью / И. М. Яковлева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 36-40.

*См. также :15,28*

### **Психология детей с ЗПР**

107. Инденбаум, Е. Л. К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 3-12.

### **Расстройства аутистического спектра**

108. Баенская, Е. Р. Формирование индивидуального аффективного опыта ребенка с аутизмом / Е. Р. Баенская// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 13-19.
109. Боголюбова-Кузнецова, Д. В. Осознание себя детьми с особенностями развития в рамках арт-терапии / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. В. Филиппова// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 20-32.
110. Валгепеа, А. А. Ребенок с аутизмом на ПМПК: проблемы и возможности обследования / А. А. Валгепеа// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 30-37.
111. Калмыкова, Н. Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра : направления диагностики (Сообщение 2) / Н. Ю. Калмыкова// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 38-47.

112. Пантелеева Е. А. Использование арт-методов в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Пантелеева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 4. - С. 25-32.

113. Технология выявления детей группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости - синдрома FXS / Н. Л. Горбачевская [и др.]// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 11-20.

114. Шляпников, С. Е. Особенности восприятия времени подростками с расстройствами аутистического спектра / С. Е. Шляпников// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 29-35.

*См. также : 77*

### **Тяжелые множественные нарушения развития**

115. Жигорева, М. В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 22-29.

116. Переверзева М. В. Изучение процессов формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева// Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 21-29.

117. Субботина, Е. И. Сенсорное воспитание детей со сложными нарушениями развития / Е. И. Субботина, А. Я. Абкович// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 64-74.

### **Ранняя помощь**

118. Коледа, Е. В. Ранняя помощь детям с ОВЗ / Е. В. Коледа// Логопед в детском саду. - 2019. - № 2. - С. 39-45.

119. Пальчик, А. Б. Концепция оптимальности в изучении раннего развития младенцев / А. Б. Пальчик, Д. С. Баюнчикова// Специальное образование. - 2019. - № 2. - С. 146-159.

*См. также : 44, 60*

## **Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей**

120. Агаева, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба / Е. В. Агаева// Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 50-57.
121. Артюхова, Т. Ю. Об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии как результат со-деятельности их родителей и психолога / Т. Ю. Артюхова, А. С. Петрова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 19-22.
122. Битюкова, И. В. В гости к сказкам : семейная гостиная [приобщение детей к чтению] / И. В. Битюкова// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 70-73.
123. Быкова, А. О. Роль семьи в процессе коррекционно-развивающего обучения при задержке речевого развития у детей раннего возраста / А. О. Быкова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 67-71.
124. Зайцева, М. Г. Предметно-развивающая среда дома : семинар-практикум для родителей детей с ОВЗ / М. Г. Зайцева// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 74-79.
125. Коровашкина, В. И. Формы работы с "особой" семьей / В. И. Коровашкина// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 17-21.
126. Климова, С. О. Просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ / С. О. Климова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 72-83.
127. Кулюкина, И. П. Занимательная логопедия : мастер-класс для родителей детей с нарушениями речи / И. П. Кулюкина// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 60-65.
128. Маркова, С. П. Формирование речевых навыков у детей : логопедическая неделя [взаимодействие с родителями] / С. П. Маркова// Логопед. - 2019. - № 5. - С. 79-81.
129. Мучкаева, И. В. Семинар-практикум для родителей : игры и упражнения на обогащение словарного запаса у детей с ОВЗ / И. В. Мучкаева// Логопед. - 2019. - № 4. - С. 76-83.
130. Сарапулова, М. А. Педагогические ожидания родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми множественными нарушениями

развития / М. А. Сарапулова// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 123-135.

131. Черенева, Е. А. Программа психокоррекционной работы с родителями агрессивных детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Черенева, Е. А. Володенкова, Н. В. Елтышева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 52-66.

132. Яковлева, Г. В. Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ : организация и особенности содержания деятельности / Г. В. Яковлева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 41-46.

*См. также : 20*

### **Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация**

133. Залеская, А. А. Проект "По следам индейских племен": опыт организации летнего отдыха в условиях реабилитационного центра / А. А. Залеская, О. П. Курмель// Работник социальной службы. - 2019. - № 3. - С. 99-114.

#### *Летний отдых детей с ОВЗ*

134. Конкретизация содержания реабилитационных и абилитационных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Фомина [и др.]// Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 12. - С. 69-71.

135. Крушанова, В. В. Рисование на воде в технике "Эбру" как метод арт-терапии в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Крушанова// Работник социальной службы. - 2019. - № 3. - С. 89-99.

136. Сухоручко, С. Н. Рисование на вертикальных поверхностях - эффективный метод работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / С. Н. Сухоручко// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 47-48.

137. Усанова, О. Н. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов как условие действенной помощи детям с проблемами развития / О. Н. Усанова// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 136-146.



## **Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

138. Бажибина, Н. В. Право на образование детей с ОВЗ / Н. В. Бажибина, А. М. Левинсон// Логопед. - 2019. - № 3. - С. 78-82.

139. Кучергина, О. В. Навигатор для школы : [обучение детей с ОВЗ] / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, Ю. В. Шестакова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 47-52.

140. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента : письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 16-19.

141. Сатары, В. В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации / В. В. Сатары// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 14-18.

142. Смирнова, С. С. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области / С. С. Смирнова, Е. В. Афонасова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 2. - С. 6-13.

## **Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)**

143. Афанасьева, Р. А. Социально-педагогическая составляющая качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального образования и перспективы ее развития в процессе внеурочной деятельности / Р. А. Афанасьева// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 6-16.

144. Левченко, И. Ю. О некоторых тенденциях развития современного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, Г. А. Бутко, Е. О. Чижикова// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2019. - № 2. - С. 46-54.

145. Малярчук, Н. Н. Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, М. С. Конакова// Народное образование. - 2018. - № 10. - С. 132-138.

146. Рязанцев, А. А. Физическая культура в инклюзивном образовании школьников / А. А. Рязанцев// Физическая культура в школе. - 2019. - № 1. - С. 49-55.
147. Соловьев, Я. С. Проектирование урока в начальной школе / Я. С. Соловьев, Л. Ю. Сысуева// Начальное образование. - 2019. - № 2. - С. 20-25.
148. Филипович, Е. И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец// Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 113-122.